

Управление образования  
Администрации Сергиево-Посадского Муниципального района Московской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №37»  
Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Дружбы 10а  
Тел/факс 54-2-22-42, raduga – sad1980@yandex.ru

ООД по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
в старшей группе на тему:  
«Земля-кормилица»

Группа №7

Подготовила и провела воспитатель:

Корниченкова А.В.

Цель: показать значение земли для жизни человека, животных, растений.

Задачи:

- формировать навык проведения простых опытов-экспериментов, представления о значении почвы в природе
- познакомить с некоторыми свойствами почвы и песка
- упражнять в умении сравнивать, анализировать
- учить работать в паре, формировать коммуникативные навыки, воспитывать желание оказать помощь
- активизировать словарь детей (плодородная, кормилица, сыпучий, воздухопроницаемый)
- упражнять в подборе эпитетов
- воспитывать любовь и уважение к родной земле.

Предварительная работа:

Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», чтение рассказа из пр. «Добрый мир» - «Маленькие огородники»; чтение сказки Н.А. Рыжовой «Как Медведь пень потерял»; «Как образовалась почва» (энциклопедия для детей «Почемучка»; работа на экологической станции «Огород»; беседа «Что такое компост?», «Какие удобрения нужны земле»; выращивание ростков в прозрачных стаканах (в земле и песке).

Работа с родителями: сбор фотографий для стенгазеты (урожаи, выращенные семьями на приусадебных участках).

Оборудование и материалы: посылка, миски с песком, землей, колоски пшеницы, ростки пшеницы, кабачков; прозрачные стаканчики, ложечки, кусочки земли...

Ход ООД:

I. Вступительная часть. Дети стоят в кругу.

*Приветствие.*

В: Дети, как называется планета, на которой мы живем?

Д: Земля.

В: У слова «земля» есть и другое значение. Послушайте.

- Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в нее весной мешок зерна, а осенью, смотришь, вместо одного мешка в кладовой уже двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в десять ведер. Горстка семян делается большой грудой огурцов, помидоров, редисок, морковок. Сказка это или не сказка? Это не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле. Вы уже, наверное, догадались, как она называется?

Д: Земля.

В: Что мы узнаем о земле из услышанного рассказа?

Д: О том, что земля может дать богатый урожай.

В: Землю называют поэтому плодородной, кормилицей.

II. Проблемная ситуация.

В: Ребята, к нам в детский сад пришла посылка. Посмотрите внимательно, узнаете, от кого она пришла. (На посылке изображение Маленького принца).

Д: От Маленького Принца.

В: В посылке есть письмо (достает и читает).

- Здравствуйте, мои друзья с большой планеты Земля! На моей маленькой планете, астероиде Б-612, приключилась беда: заболел мой друг – прекрасная Роза, у нее пожелтели и стали опадать лепестки. Я узнал, что помочь ей сможет только «живая земля», которая есть на вашей планете. Я собрал грунт, в котором растет моя Роза. Не могли бы вы сравнить его со своей землей и ответить, почему мой грунт не подходит для моей Розы.

В: Поможем Маленькому Принцу.

Д: Да

III. Беседа. Дети садятся.

В: Посмотрите на грунт, который прислал нам М. Принц.

Д: Это песок.

В: Как вы думаете, может Роза расти в песке?

Д: Нет.

В: Помните, мы с вами читали рассказ «Маленькие огородники», в котором мальчики хотели посадить семена овощей на сделанные ими грядки из песка? А дедушка им сказал, что «на всё своя наука»: в песке их семена не будут расти. И мы с вами захотели в этом убедиться: посадили семена пшеницы и кабачков в землю и песок, стали поливать и наблюдать.

- Что мы увидели?

Д: В земле семена проросли, а в песке нет.

В: Правильно.

#### IV. Ф/м «Колоски».

В: Сейчас мы с вами превратимся в пшеничные колоски, такие, какие мы с вами вырастили на нашем огороде (воспитатель показывает колоски).

Посажу я в землю хлебное зерно (дети присели)

Из земли поднимется колосом оно, (дети поднимаются, поднимают руки)

Много, много зёрнышек в этом колоске (дети кружатся вокруг себя)

Вот уже лежат они на моей руке (протягиваем ладони вперёд)

Посажу их в землю, и пойдут ростки (дети присели)

Весело подтянутся к солнцу колоски. (потянулись, поднялись на носочки)

Не один уже, а вот сколько их растёт (взялись за руки)

Так и будут делать каждый, каждый год. (подняли руки)

А однажды на поле гляну поутру (повороты в стороны)

Как один я, столько хлеба соберу (развели руки в стороны).

На моей ладошке хлебное зерно (показали на ладошке зерно)

Посажу – ка в землю – пусть растёт оно (присели на корточки).

Дети садятся на свои места.

#### V. Экспериментальная деятельность:

Сравнение земли и песка.

Сейчас мы с вами посмотрим, чем отличается земля от песка. Почему земля – плодородна, а песок – нет.

*Дети стали около столов (работают в группах из двух человек).*

В: Что нужно растению для роста?

Д: Свет, вода, воздух и, конечно, питание.

### Опыт №1.

Определение наличия воздуха в земле и песке.

Берем кусочек земли и бросаем в стакан с водой. Наблюдаем, из почвы выходят пузырьки воздуха. Вывод: в земле есть воздух. То же самое проделываем с песком. Пузырьков нет. Значит, в песке нет воздуха. Размешаем землю в стакане > вернемся к ней воп. №3.

### Опыт №2. (Показывает воспитатель).

Определяем наличие воды в почве и песке.

Берём чистый лист бумаги, насыпаем на него немного земли, придавливаем её плотно к бумаге, стряхиваем землю, наблюдаем. Увидели, что на бумаге осталось небольшое влажное пятно. Вывод: в почве есть вода. То же делаем и с песком. На бумаге нет влажного пятна.

Мы с вами делали раньше опыт и видели, что песок плохо удерживает воду, быстро высыхает в отличие от земли.

Воспитатель: что нам показали опыты?

Из двух опытов мы узнали, что в земле есть вода, воздух – значит растение там может жить.

### Опыт №3.

Из чего состоит наша Земля и земля принца?

Возвращаемся к стаканам с водой, где находятся песок и земля.

В.: Что вы видите в стакане с водой и почвой?

Д.: На поверхности плавают мусор, иголки, остатки листьев, палочки. На дне – муть.

В.: Рассмотрите внимательно муть, что видите?

Д.: В земле есть песок, глина.

В стакане с водой и песком мы видим песчинки песка.

Вывод: в земле есть полезные примеси, необходимое питание для растений, а в песке их нет.

Дети садятся.

В: Мы можем рассказать Маленькому Принцу, почему Роза вянет и какая земля ей нужна!

Д.: Да.

Наша земля темного цвета, в ней содержатся полезные примеси, песок, глина, камешки, она пропускает воздух и удерживает воду, в ней растение хорошо растет, значит такая земля нужна Розе.

Земля, присланная Принцем, состоит из песчинок, светлая, сыпучая, не удерживает влагу, пропускает воду, в ней нет полезных примесей, поэтому Роза гибнет.

В.: Молодцы, ребята, нам удалось выяснить причину болезни Розы. Как мы можем помочь ей?

Д.: Для того, чтобы Роза выздоровела, нужно послать ту землю, в которой живут наши растения.

В.: Давайте соберем в контейнер образец земли и вечером напишем письмо Маленькому Принцу с описанием нашей земли.

#### VI. Заключительная часть.

В.: А сейчас мы с вами встанем и подойдем к нашей фотогазете (фотографии детей с урожаем) и скажем нашей земле самые красивые и теплые слова.

Д.: Добрая, родная, любимая, богатая, щедрая, плодородная, живая, кормилица, святая, матушка-земля.

В.: Что вам понравилось? Что вам запомнилось?